

Prins Willem-Alexanderschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Centrum Jeugd en Gezin

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prins Willem-Alexanderschool voor het schooljaar 2024-2025. De schoolgids is niet direct het meest gelezen schooldocument, maar dat maakt hem niet minder belangrijk. In de schoolgids treft u alle relevante informatie over de school aan. Het is een naslagwerk. Je kunt een school op verschillende manieren leren kennen. Wanneer je een rondje door de school loopt, proef je iets van de sfeer. Je ziet een beetje hoe er in de klassen les wordt gegeven, hoe leerlingen met elkaar omgaan en hoe de school er op een gewone werkdag uit ziet. Voor een eerste indruk is dat prima. Maar een school leer je ook kennen door de schoolgids te lezen. Daarin staan niet alleen alle belangrijke afspraken, maar ook vanuit welke visie we lesgeven. Wat vinden we belangrijk? En wat kunt u van de school verwachten? Voor deze en antwoorden op allerlei andere vragen is de schoolgids onmisbaar.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prins Willem-Alexanderschool
Parsstraat 1
2221SM Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 071-4080994
🌐 <http://www.pwa-school.nl>
✉ info@pwa-school.nl

Extra locaties

mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Schimmelpenninckstraat 8
2221EP Katwijk aan Zee

☎ 071-4081969

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de mr. J.J.L. van der Bruggenschool.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	C.A.Guijt	kees.guijt@prohles.nl
Directeur	W. Wassenaar	walter.wassenaar@prohles.nl

Schoolbestuur

Stichting Prohles

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3134

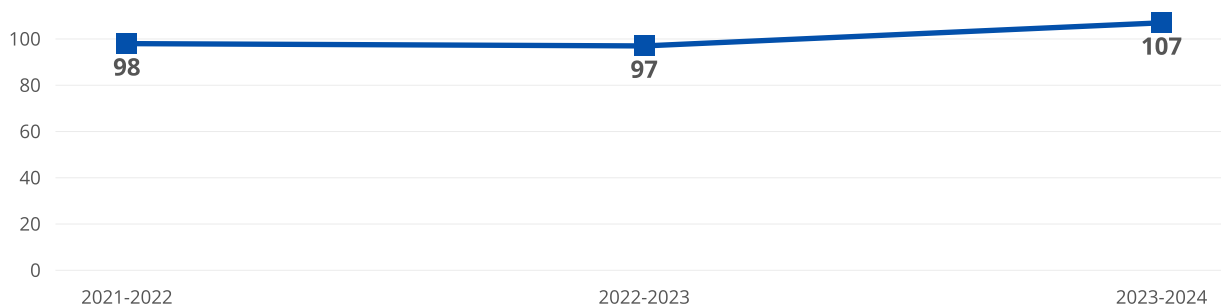
🌐 <http://www.prohles.nl>

Aantal leerlingen

 2023-2024
107

In de grafiek staan onjuiste aantallen bij het schooljaar 2018-2019. Deze aantallen kunnen niet aangepast worden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk

Kleinschalig

Kwaliteit

Adaptief

Zorgzaam

Missie en visie

Missie

De missie van de school is de volgende: 'De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen er op voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen'.

Visie

Onze visie op identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Dat houdt onder meer in: Wij mogen tot zelfontplooiing komen door talenten (door God aan ons gegeven) te benoemen en te ontwikkelen. We zien onszelf en elkaar als unieke, door God geschapen wezens. We zijn zó gemaakt, dat we constructieve relaties met God en anderen kunnen aangaan en onderhouden. We leren elkaar daarom om verantwoordelijk te zijn en om zorg te dragen voor onze band met God. Wij mogen de liefde en zorg van God aan ons beantwoorden door verantwoordelijk, zorgzaam en respectvol om te gaan met onszelf, met de ander en met de schepping.

Visie op leren

Onze leerkrachten geven dusdanig les dat het proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes bij leerlingen optimaal gestimuleerd wordt. De leerkracht richt de onderwijssituatie organisatorisch gezien zó in, dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Kernwoorden zijn: doelmatige instructie, effectieve verwerking en een passende leeromgeving. De leerkracht zorgt voor het aanleren van basisvaardigheden en de integratie daarvan in bepaalde lessen. De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van leerlingen. De leerkrachten richten de onderwijssituatie zodanig in dat samenwerking een plaats heeft in het onderwijs.

Visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven hangt nauw samen met onze visie op leren: De Prins Willem-Alexanderschool ziet leren als een proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes. Daarin spelen de leerling zelf, de leerkracht, de leerlingen om hen heen en de ouders/ verzorgers een belangrijke rol. In het leerproces speelt de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht draagt kennis over en sluit daarbij aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Verder begeleidt de leerkracht de leerling in zijn leerproces en richt de onderwijssituatie zo in dat kinderen in staat worden gesteld om te leren. We zijn van mening dat leren betekenisvol moet zijn voor de leerling.

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool hecht aan de protestants-christelijke identiteit van de school. Uit die identiteit komen onze waarden en visie voort. We besteden op verschillende manieren aandacht aan onze identiteit:

1. We vertellen Bijbelverhalen en zingen christelijke liederen.
2. Iedere maand is er een maandopening. Dat is een viering voor alle leerlingen, die in de aula met elkaar luisteren naar een Bijbelverhaal en christelijke liederen zingen.
3. We vieren de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Prins Willem-Alexanderschool werkt met combinatiegroepen en met enkele groepen. Daarnaast zorgen we voor flexibel onderwijs: een leerling die goed kan rekenen, kan makkelijker aansluiten bij de instructie van een hogere jaargroep. Een leerling die moeite heeft met taal, kan makkelijker instructie krijgen in een lagere jaargroep. Om een voorbeeld te geven: een leerling zit in groep 7, maar kan heel goed rekenen. Deze leerling kan dan met groep 8 meerekenen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kanjertraining / Lijf en relaties	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 15 min	1 u 45 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal		6 u 15 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overige vakken (inclusief pauzes)	3 u 45 min	3 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min

Onder de overige vakken worden onder meer de volgende verstaan:

- Lijf en relaties
- Verkeer
- Kanjertraining

Een aantal van deze vakken wordt niet wekelijks gegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Taalklas (voorziening van de gemeente Katwijk)
- Logopediepraktijk
- Balans in Bewegen (oefentherapie)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht ziek wordt. We proberen dan vervanging te regelen. In eerste instantie kijken we of er mogelijkheden binnen het team zelf zijn. Als dat niet lukt, dan gaan we op zoek naar een andere vervanger. Door allerlei wet- en regelgeving wordt dat wel steeds moeilijker. In het uiterste geval geven we een groep vrij. We proberen dat tot het uiterste minimum te beperken, maar soms kan het niet anders. Het tekort aan leraren maakt het vervangen uiterst moeilijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KOK Kinderopvang*.

Om eventuele taalachterstanden zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren en aan te kunnen pakken zijn wij in het verleden gestart met de Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). De school doet dit voornamelijk aan de hand van Parnassys leerlijnen en LOGO 3000. Het doel van dit programma is dat leerlingen met een goede taalvaardigheid kunnen starten in groep 3. Daarnaast zijn elementen van het programma Rijke Taal geïmplementeerd in het onderwijs.

De landelijke overheid heeft geïnvesteerd in programma's om de taalvaardigheid op een zo hoog mogelijk niveau te brengen. De gemeente Katwijk ontvangt subsidies om VVE in de gemeente Katwijk vorm te geven. Mocht het zo zijn dat er een taalachterstand blijft bestaan, dan kan een leerling aangemeld worden voor de Taalklas. Kinderen gaan dan naar deze voorziening en volgen het intensieve taalprogramma aldaar. In de praktijk betekent het dat de leerlingen een dag naar de Taalklas gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er zou een nieuw schoolplan komen voor de periode van 2023-2027. Door ontwikkelingen op bestuursniveau (de koersnotitie van de stichting is met een jaar uitgesteld) zijn de schoolplannen ook met een jaar uitgesteld. In het kader van een subsidie zijn voor het volgende jaar de komende doelen opgesteld.

1. Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
2. Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
3. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.
4. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
5. Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.
6. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.
7. Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.

Hoe bereiken we deze doelen?

De eerste vier doelen gelden voor ieder jaar. Het is op de Prins Willem-Alexanderschool van belang dat de basisvaardigheden versterkt worden. Dat bereiken we enerzijds door een juiste aanpak en anderzijds door een goed, hoogwaardig aanbod.

Een juiste (instructie-)aanpak betekent in de eerste plaats een schoolbrede aanpak. Er zijn volgend jaar veel nieuwe leerkrachten op de Prins Willem-Alexanderschool, die zich de afgesproken aanpak eigen moeten maken. Dat is een belangrijk speerpunt. We denken dan vooral aan de aanpakken die bij 'Zo leren kinderen lezen en spellen' en bij 'Rijke Taal' horen.

Daarnaast willen we de leerlingen in aanraking brengen met een hoogwaardig aanbod. In dat kader gaat de Prins Willem-Alexanderschool volgend jaar werken met 'Wetenswaardig', een methode voor wereldoriëntatie. We beginnen in de groepen 5 tot en met 8, omdat de methode voor die groepen vanaf het schooljaar 2024-2025 beschikbaar is.

Op stichtingsniveau is er een document over Burgerschap vastgesteld. In het schooljaar 2024-2025 wordt er op basis van dit plan een schoolspecifiek plan voor de Prins Willem-Alexanderschool gemaakt. Er wordt meteen een start gemaakt met de implementatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In de afgelopen periode is het steeds duidelijker geworden dat de leerlingen van de Prins Willem-Alexanderschool een goede pedagogische basis nodig hebben. Die pedagogische basis is niet voorbehouden aan de school. Daar spelen ouders en verzorgers een essentiële rol in, maar er is ook een rol voor allerlei instanties uit de wijk. In Katwijk zijn dat er veel. Te denken valt aan het Welzijnskwartier, JES Rijnland. Onder leiding van de gemeente Katwijk gaan de verschillende instanties in de komende jaren nadenken over hoe de pedagogische basis versterkt kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in gesprek met de gemeente en vergelijkbare scholen om te kijken of het aanbod ten aanzien van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte uitgebreid kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De Prins Willem-Alexanderschool besteedt extra aandacht aan taal, lezen, spellen en rekenen. In het schooljaar 2022-2023 heeft de school een intensief traject gevolgd, waardoor nu in de groepen 2 tot en met 8 gewerkt wordt met de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen. Daardoor is er sprake van een kwalitatief hoogstaand aanbod ten aanzien van lezen en spellen.

In het schooljaar 2023-2024 heeft de school een programma Rijke Taal gevolgd. Na de techniek van het lezen en spellen stond de verrijking van het taalonderwijs centraal. Dat heeft ertoe geleid dat er meer gelezen wordt in de verschillende groepen, er meer wordt voorgelezen en er meer wordt gesproken / geschreven over dat wat gelezen is.

In het verlengde hiervan zal onderwijs voor wereldoriëntatie een impuls krijgen in het schooljaar 2024-2025 door de introductie van Wetenswaardig. De school ziet een duidelijk verband tussen wereldoriëntatie en taal (in het bijzonder begrijpend lezen).

Ten aanzien van rekenen wordt er in periodes van het jaar gewerkt met Foutloos Rekenen (naast de methode Getal en Ruimte Junior) in groep 7/8.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- de adjunct-directeur is een afgestudeerd ontwikkel

Zowel de intern begeleider als de adjunct-directeur kunnen leerlingen vanwege hun kennis en vaardigheden begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- op school is een oefentherapeut aanwezig.

Er is een nauwe samenwerking met de praktijk Balans in Beweging. Leerlingen worden op school ondersteund in hun motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale omgang met elkaar en burgerschap hebben veel met elkaar te maken. In beide gevallen gaat het om de relatie tussen kind en ander om hem heen. In de sociale ontwikkeling gaat het om de ander, die dichtbij staat, bij burgerschap gaat het om de ander die verder weg is. Voor de bevordering van de sociale vaardigheden van leerlingen wordt gebruik gemaakt van **de Kanjertraining**. Dit is een goedgekeurde training, die kinderen inzicht in hun eigen gedrag en het gedrag van andere kinderen verschaft. Iedere leerkracht is een gecertificeerde Kanjertrainer. Dit is mede te danken aan de inzet van de gemeente Katwijk, die de nascholing faciliteert. De Kanjertraining gaat uit van de volgende 'regels':

- Wij vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Wij helpen elkaar

Ongeveer één keer in de twee weken wordt er een les van de Kanjertraining in de groepen gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De SCOL wordt twee keer per jaar door de leerkracht (van de groepen 1 tot en met 5) en twee keer per jaar door de leerlingen (van de groepen 5 tot en met 8) ingevuld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dirja Masmeijer	dirja.masmeijer@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindhout	lonneke.lindhout@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school. Ouders en school hebben een gezamenlijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Ze versterken elkaar ook. Er is een zogenaamde oudergroep, die ingezet kan worden bij activiteiten. De school vraagt hulp van ouders bij activiteiten als de sportdag. Ouders spelen niet alleen een rol bij verschillende activiteiten, maar zeker ook bij het onderwijsleerproces. Daarom is er een zogenaamde gesprekscyclus. Dat maakt intensief contact met ouders mogelijk.

Daarnaast vindt er soms overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats. De Prins Willem-Alexanderschool heeft samen met de mr. J.J.L. van der Bruggenschool één medezeggenschapsraad.

LEDEN VAN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Oudergeleding Mr. J.J.L. v.d. Bruggenschool: Mw. Conny Haasnoot, Dhr. Alex van der Lans, Dhr. Michiel Bor

Oudergeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Karima van den Enden

Personeelsgeleding Mr. J.J.L. v.d. Bruggenschool: Mw. Marina v.d. Oever, Mw. Desirée Moerdijk, Mw. Ellen Binnendijk

Personeelsgeleding Prins Willem-Alexanderschool: Mw. Lianne van den Burg

LEDEN VAN DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD:

Oudergeleding: Dhr. Michiel Bor

Personeelsgeleding: Mw. Sara de Bie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen:

- Er wordt informatie uitgewisseld via de Parro - app.
- Er worden via de mail nieuwsbrieven verstuurd.
- Er worden soms brieven meegegeven.
- Er wordt soms informatie op Facebook gezet.

Kind:

- De leerlingen krijgen één of twee keer per jaar een rapport.
- Ouders worden tijdens gesprekken op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als de aard van het probleem zich daar niet voor leent of jullie komen niet tot een oplossing dan kan het probleem natuurlijk aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op school een teamlid als interne vertrouwenspersoon is aangewezen. Voor onze school is dat L. Lindhout. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Zijn gegevens zijn:

Mr. J. (Jaap) Haasnoot

J. v.d. Perkstraat 6

2223 BT Katwijk

mr.j.haasnoot@gmail.com

071 - 402 79 35

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd: Postadres Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070 - 386 16 97 info@gcbo.nl. Op de website kunt u de uitgebreide klachtenregeling inclusief procedure inzien en downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten worden ouders ingezet. Zowel bij grote als bij kleine activiteiten. Dan gaat het over bijvoorbeeld over schoolreisjes, maar ook over de sportdag. Ouders helpen bij de Bibliotheek op School. Ze zetten zich in bij de praktische verkeerslessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €25. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kosten verschillende feesten
- Traktaties en bedankjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor bijvoorbeeld deelname aan het kamp in groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd. Hetzelfde geldt voor schoolreis.

De school vraagt een financiële bijdrage van €25,00 per leerling. Heeft u twee kinderen op school, dan is het bedrag €35,00. Bezoeken drie of meer kinderen de school, dan is het bedrag € 45,00. Het bedrag kan overgemaakt naar NL74 RABO 0331830000 onder vermelding van 'Vrijwillige ouderbijdrage'. Het is ook mogelijk om het bedrag via Schoolkassa over te maken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dat kan op twee manieren: u kunt telefonisch contact opnemen met de school. U kunt vanaf heden uw kind ook via de Parro-app absent melden. Daarbij dient u de reden van de afwezigheid te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U neemt contact op met de schoolleiding en leggen hun vraag voor. Een andere mogelijkheid is dat u een verlofaanvraagformulier van de website downloadt en dat inlevert bij de schoolleiding. De schoolleiding bepaalt dan of er toestemming voor het verlof gegeven kan worden. De schoolleiding baseert zich hierbij op de regels die de overheid heeft bepaald.

4.4 Centrum Jeugd en Gezin

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl

Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten aan de hand van verschillende CITO-toetsen. Te denken valt aan toetsen voor taal, (technisch en begrijpend lezen, rekenen en bijvoorbeeld studievvaardigheden). Op basis van de tussenresultaten worden de leerlingen in bepaalde subgroepen geplaatst. De leerkracht bepaalt een plan van aanpak voor iedere subgroep. Dat komt in een groepsplan terecht.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

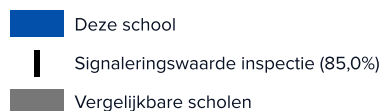
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

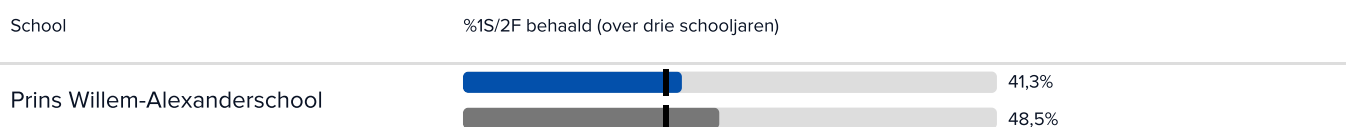
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



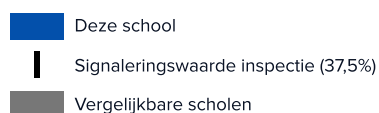
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

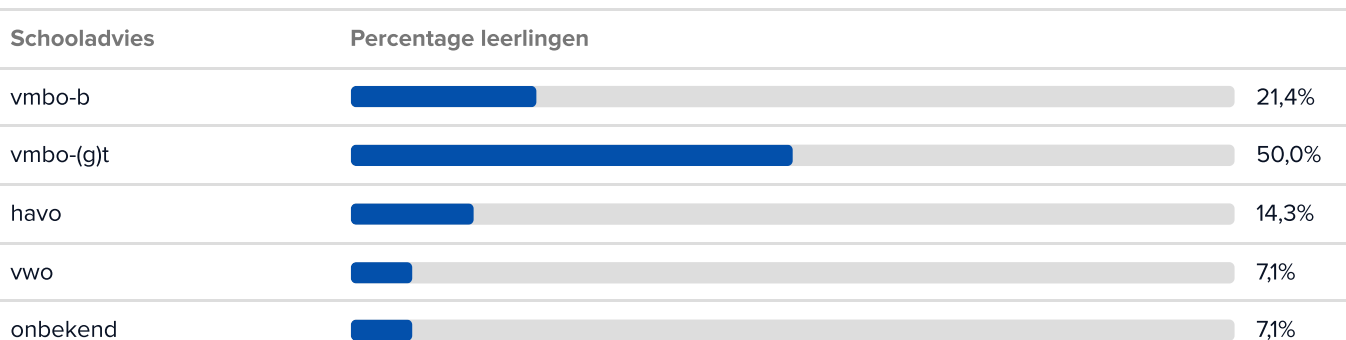


5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen ouders en kinderen een voorlopig schooladvies te horen. Dat advies is gebaseerd op observaties van de leerkrachten en gegevens, zoals de verschillende CITO-toetsen. Er wordt vooral gekeken naar de toetsen voor begrijpend en technisch lezen, spelling en rekenen. Daarnaast spelen kindfactoren een rol, zoals inzet, huiswerkgedrag, etc. De school wil in het kader van de kansenongelijkheid zo hoog mogelijk adviseren.

In januari of februari (groep 8) wordt het schooladvies aan de ouders / verzorgers meegedeeld. Dat kan nog aangepast worden: wanneer een leerling op de doorstroomtoets in februari een hoger advies heeft (dan het advies van de school), dan geldt dat hogere schooladvies. Als dat niet in het belang van het kind is, dan kunnen we besluiten om het eerdere advies te handhaven. Dat wordt dan wel gemotiveerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

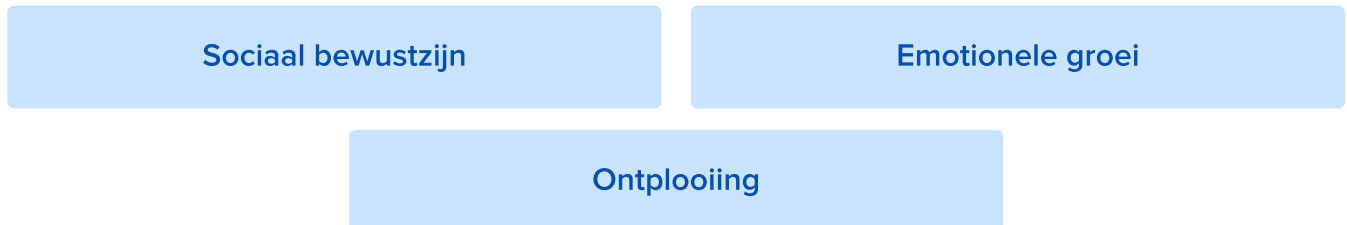


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De begrippen 'sociale opbrengsten' lijken tegenstrijdig. Het is namelijk lastig om de sociale ontwikkeling of de sociale opbrengsten in cijfers uit te drukken. Kan dat überhaupt? Er zijn instrumenten om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Maar: willen we dat? Voor ons zijn instrumenten een handig hulpmiddel om de sociale ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, maar niet meer dan dat. Daarvoor zijn ze te beperkt.

Waar gaat het ons dan om? De Prins Willem-Alexanderschool wil kinderen voorbereiden op de maatschappij waar ze later deel van uit zullen maken. En om volwaardige burgers van de samenleving te worden, zijn sociale vaardigheden van groot belang. Sterker nog, het lijkt wel of die vaardigheden steeds belangrijker worden. We spreken dan ook van sociale opbrengsten als kinderen klaar zijn voor het middelbare onderwijs en in het verlengde daarvan voor de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden als 'sociaal bewustzijn', 'ontplooiing', 'waarden en normen' komen voort uit onze christelijke identiteit. Kinderen zijn schepsels, die zich pas kunnen ontplooien als ze deel uitmaken van een groep. En binnen die groep zijn er gedeelde waarden en normen.



Hoe stomen we kinderen klaar voor de samenleving van de toekomst? We gebruiken daar onder meer de Kanjertraining voor. In iedere groep worden Kanjertraining-lessen gegeven. Dat zorgt voor een doorgaande lijn en een gedeelde aanpak. De kinderen weten hoe ze met conflicten om moeten gaan. Kinderen leren hoe ze op zichzelf kunnen reflecteren en hun gedragspatroon kunnen aanpassen. De aanpak van de Kanjertraining beperkt zich niet tot de lessen. Ook in de pauze wordt ernaar verwezen.

Een misschien wat onderschat element als het gaat om sociale opbrengsten is dat er aandacht voor een kind is. Juist op een kleine school als de onze zijn daar heel veel mogelijkheden voor. Kinderen groeien - ook in sociaal opzicht - als er aandacht voor hen is. Dat geven we hen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	-	-	-
Dinsdag	-	-	-	-
Woensdag	-	-	-	-
Donderdag	-	-	-	-
Vrijdag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [KOK kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [KOK kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Voor de buitenschoolse opvang werken wij onder meer samen met KOK kinderopvang. Zij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen. De locatie van de BSO is gekoppeld aan de school. De kinderen van onze school kunnen gebruik maken van BSO De Vrije Vogels. Kijk op www.kokkinderopvang.nl/buitenschoolse-opvang voor meer informatie. Hier kunt u ook een rondleiding aanvragen of uw kind direct inschrijven. Voor vragen kunt u terecht bij de klantenservice van KOK kinderopvang via 071-4097535 of info@kokkinderopvang.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	28 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di., wo., do.vr	Er zijn geen vaste tijden
Adjunct - directeur	Ma., di., do., vrij	Er zijn geen vaste tijden

De school wil laagdrempelig zijn. Het is daarom altijd mogelijk om de school binnen te lopen. Voor vragen over zorg en ondersteuning kunt u terecht bij de intern begeleider. Zij heeft op maandag en dinsdag de gelegenheid om vragen te beantwoorden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de adjunct-directeur aanwezig op school.