

# Schoolplan 2023-2027

## **Prins Willem-Alexanderschool** Katwijk aan Zee



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>5 Onze visie op identiteit</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>7 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>9</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>15</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>19</b>
<b>14 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>20</b>
<b>15 Samenvattend beeld</b>	<b>21</b>
<b>16 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>22</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>23</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>24</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>25</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>26</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>27</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>28</b>

## 1 Inleiding

Iedere vier jaar schrijft een school een nieuw schoolplan. Vaak maken scholen daarbij gebruik van systemen of programma's zoals MijnSchoolplan. Daar kleven voordelen aan. Als alle onderdelen van dat programma zijn ingevuld, dan weet de school zeker dat aan de eisen van de inspectie is voldaan. Bovendien bevatten de programma's handige documenten die gebruikt kunnen worden voor het voeren van het gesprek over de school van de toekomst. Het nadeel is dan dat het schoolplan zowel qua opmaak als tekstueel geen eigen schoolplan is.

Er is daarom voor gekozen om twee schoolplannen te schrijven. Het officiële schoolplan treft u hierbij aan. In dit schoolplan staan de strategische keuzes van de school. Zij komen onder meer voort uit het koersplan dat de stichting Prohles opgesteld heeft. Maar ten diepste hangen ze vooral nauw samen met het verhaal van de school. Binnen het format van MijnSchoolplan is het lastig om dit verhaal goed voor het voetlicht te brengen; in de publieksversie zal er uitvoerig op in worden gegaan.

Vanzelfsprekend wordt in dit schoolplan voldaan aan de wettelijke eisen die de overheid aan een schoolplan stelt. We omschrijven hoe we voldoen aan de basiskwaliteit en welke kwaliteitseisen we stellen. We gaan in op het personeelsbeleid (in relatie tot het pedagogisch-didactisch handelen) en beschrijven het stelsel van kwaliteitszorg.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Prohles
Algemeen directeur:	A. van de Watering
Adres + nr.:	Abeelplein 40
Postcode + plaats:	2225 NH Katwijk
Telefoonnummer:	071-4082504
E-mail adres:	info@prohles.nl
Website adres:	www.prohles.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prins Willem-Alexanderschool
Directeur:	W. Wassenaar
Adres + nr.:	Parsstraat 1-3
Postcode + plaats:	2221 SM Katwijk aan Zee
Telefoonnummer:	071-4080994
E-mail adres:	info@pwa-school.nl
Website adres:	www.pwa-school.nl

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de mr. J.J.L van der Bruggenschool. De directie van beide scholen wordt gevormd door een directeur en een adjunct-directeur. Op de mr. J.J.L. van der Bruggenschool zijn daarnaast nog enkele bouwcoördinatoren actief; op de Prins Willem-Alexanderschool is dat niet het geval.

De beide vestigingen verschillen, al staan ze beide in de Hoornes-Rijnsoever. De populatie van de Prins Willem-Alexanderschool is verschillende opzichten diverser dan die van de hoofdvestiging. Deze diversiteit heeft zowel betrekking op de diversiteit in culturen als op diversiteit in leerpotentieel. De leerlingen komen overigens niet alleen uit de omgeving van de school, maar ook uit de ruimere omgeving. Dat heeft er onder meer mee te maken dat leerlingen in de buurt vanwege plaatsgebrek niet altijd naar school kunnen.

De verschillen in beide locaties komt tot uitdrukking in schoolwegingsscore. Die is voor de afgelopen jaren 35,48 (dat is op een schaal van 20 tot 40). Eigenlijk zou de schoolweging waarschijnlijk iets hoger moeten uitvallen. In februari 2022 is de Prins Willem-Alexanderschool administratief opgeheven, waardoor er geen aparte schoolweging vastgesteld is. Dat verklaart waarom de schoolwegingen in twee jaar hetzelfde is gebleven, terwijl er aanwijzingen zijn dat de scores in de afgelopen jaren juist opgelopen zijn.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024				<b>35,48</b> 20/21 - 22/23	<b>35-36</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,66	35-36	5,71		
2021 / 2022	35,66	35-36	5,71		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3 Strategisch beleid

#### Koersplan Prohles

De stichting Prohles beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Dat wordt het Koersplan genoemd. Het draagt de titel '*Sturen op de golven, koersen op de sterren*'. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. Dit koersplan kent de volgende inhoud

- Wij varen op **ons christelijke geloof**
- Wij koersen naar **goed onderwijs voor alle kinderen in Katwijk en omgeving**
- Wij bereiken dat door **goed werkgeverschap, een professionele organisatie en een sterk lokaal netwerk**

De dikgedrukte zinsdelen worden in afzonderlijke hoofdstukken uitgewerkt (zie voor een meer gedetailleerde uitwerking het koersplan van de stichting Prohles). In dit schoolplan worden deze punten - impliciet en expliciet - uitgewerkt voor de Prins Willem-Alexanderschool.

#### **Bijlagen**

1. Koersplan stichting Prohles

## 4 De missie van de school

De missie van de school is de volgende: 'De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke, open, toegankelijke basisschool waar kennisoverdracht, verantwoordelijkheid, constructie en zelfontplooiing centraal staan en waar gestreefd wordt naar een veilige en uitdagende leeromgeving om de leerlingen er op voor te bereiden hun plek binnen de maatschappij in te nemen'.

## 5 Onze visie op identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school. Dat houdt onder meer in:

- Wij mogen tot zelfontplooiing komen door talenten (door God aan ons gegeven) te benoemen en te ontwikkelen.
- We zien onszelf en elkaar als unieke, door God geschapen wezens.
- We zijn zó gemaakt, dat we constructieve relaties met God en anderen kunnen aangaan en onderhouden.
- We leren elkaar daarom om verantwoordelijk te zijn en om zorg te dragen voor onze band met God.
- Wij mogen de liefde en zorg van God aan ons beantwoorden door verantwoordelijk, zorgzaam en respectvol om te gaan met onszelf, met de ander en met de schepping.

## 6 Onze visie op lesgeven

Dit is onze visie op leren:

- Onze leerkrachten geven dusdanig les dat het proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes bij leerlingen optimaal gestimuleerd wordt.
- De leerkracht richt de onderwijssituatie organisatorisch gezien zó in, dat leerlingen in staat worden gesteld om te leren. Kernwoorden zijn: doelmatige instructie, effectieve verwerking en een passende leeromgeving.
- De leerkracht zorgt voor het aanleren van basisvaardigheden en de integratie daarvan in bepaalde lessen.
- De leerkracht past de manier van lesgeven zo veel mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van leerlingen.
- De leerkrachten richten de onderwijssituatie zodanig in dat samenwerking een plaats heeft in het onderwijs.

Onze visie op lesgeven hangt nauw samen met onze visie op leren:

- De Prins Willem-Alexanderschool ziet leren als een proces van het verwerven van kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van attitudes. Daarin spelen de leerling zelf, de leerkracht, de leerlingen om hen heen en de ouders/ verzorgers een belangrijke rol.
- In het leerproces speelt de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht draagt kennis over en sluit daarbij aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Verder begeleidt de leerkracht de leerling in zijn leerproces en richt de onderwijssituatie zo in dat kinderen in staat worden gesteld om te leren.
- We zijn van mening dat leren betekenisvol moet zijn voor de leerling.

## 7 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In de SWOT-analyse worden de belangrijkste benoemd:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleinschaligheid Laagdrempeligheid Adaptief vermogen team	(Kwalitatief) Lerarentekort Kwetsbaarheid organisatie Complexiteit problematiek
KANSEN	BEDREIGINGEN
Kleinschaligheid Samenwerking partners Ervaring team Groeipotentie	Leerlingenaantal Groeiende kansenongelijkheid Ervaring en grootte team Resultaten basisvaardigheden

De matrix is onder meer bedoeld om relaties te leggen tussen de verschillende kwadranten. In deze paragraaf onderscheiden we vier algemene relaties. Zij staan in de linkerkolom. De specificatie voor de Prins Willem-Alexanderschool staat in de rechterkolom. Er zijn meer specificaties mogelijk, maar een al te uitgebreide opsomming zorgt voor diffusie.

Kansen vs. sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.	Het adaptieve vermogen van het team stelt de school in staat om in relatief korte tijd didactisch, pedagogisch en onderwijs-inhoudelijk te groeien.
Kansen vs. zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.	Het realiseren van voldoende, kwalitatief hoogwaardig personeel zal het team in staat stellen om de groeipotentie te vergroten.
Bedreigingen vs. sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.	Het adaptieve vermogen van het team maakt een groei van de resultaten op de basisvaardigheden mogelijk.
Bedreigingen vs. zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.	Door het oplossen van het (kwalitatieve) lerarentekort wordt de kansenongelijkheid deels tegengegaan.

Actiepunt	Prioriteit
Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.	hoog
Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.	hoog

Dit schoolplan is geschreven in een maatschappelijke en culturele context, die op verschillende punten behoorlijk verschilt van die van vijf jaar geleden. Zo is er binnen het onderwijs meer aandacht voor de volgende thema's:

1. De basisvaardigheden voor rekenen, taal en lezen
2. De sociale ontwikkeling van leerlingen
3. De executieve functies
4. Burgerschap
5. Digitale geletterdheid

Deze thema's staan niet los van de thema's die de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) identificeert. Dat zijn de volgende:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Vanwege de kenmerken van de leerlingpopulatie zijn haast al deze thema's relevant voor de Prins Willem-Alexanderschool. Het is echter ondoenlijk om ze allemaal evenveel aandacht te schenken. Dat kan niet. We zullen vooral aandacht besteden aan:

1. Gelijke kansen
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen (daar verstaan we ook de sociale vaardigheden onder).

Dit doet de school in het besef dat de beide thema's raken aan overige thema's. Het thema 'Kennis en vaardigheden van leerlingen' kan bijvoorbeeld niet losgezien worden van de 'kwalificaties van leerkrachten'.



## 8 Onze grote verbeterdoelen

### Overkoepelende verbeterdoelen

De Prins Willem-Alexanderschool maakt in de komende jaren werk van de algemene vorming van leerlingen. Imelman en de Mönnink (2021, p. 76) omschrijven vorming als volgt: *'Vorming is een praktijk waarin nieuwe generaties ingeleid worden in de kennis en vaardigheden binnen een cultuur en wel zodanig dat leerlingen leren waarin ze worden onderwezen.'*

Deze algemene doelstelling wordt geconcretiseerd in de volgende, overkoepelende verbeterdoelen:

1. Het verbeteren van de basisvaardigheden ten aanzien van lezen, schrijven en rekenen.
2. Het vergroten van de kennis van de wereld.
3. Het verbinden van (basis-)vaardigheden met de kennis van de wereld.

Ad 1.

- Er wordt gewerkt met de methodes / methodieken: Zo Leren Kinderen Lezen, Rijke Taal en Staal 2 (Taal en Spelling), Schrijven (Staal 2, Rijke Taal, Wetenswaardig).
- De afspraken ten aanzien van deze methoden staan in het grondregelboek en worden gebruikt als onderdeel van de kwaliteitszorg.
- Nieuwe collega's worden geschoold in de methodes / methodieken.

Ad 2.

- Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1 tot en met 8.
- In de groepen 1 tot en met 4 worden thema's (voorlopig) uitgewerkt aan de hand van bijv. Parnassys Leerlijnen.
- In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met Wetenswaardig; het is bedoeling dat op termijn groep 4 ook met Wetenswaardig werkt.

Ad 3.

- Het is de bedoeling dat de basisvaardigheden verbonden worden aan het thematisch werken. Het woordenschatonderwijs vindt binnen het thema plaats, evenals andere taalonderdelen.

Speerpunten	
1.	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
2.	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
3.	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.
4.	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
5.	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De levensbeschouwelijke identiteit is van wezenlijk belang voor de school. Op de Prins Willem-Alexanderschool vertellen we Bijbelverhalen, zingen we christelijke liederen en vieren we christelijke feesten. Kenmerkend voor de school is de maandopening, waarbij de hele school met elkaar zingt en naar een Bijbelverhaal luistert. De identiteit beperkt zich niet tot de 'uren op het rooster'. De christelijke identiteit stempelt (of moet stempelen) hoe we met elkaar omgaan. Wij vragen van ouders om deze identiteit te respecteren. Tegelijkertijd respecteren wij hun identiteit en die van hun kinderen.

### Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs staat op de Prins Willem-Alexanderschool in zekere zin in de kinderschoenen, terwijl het eveneens waar is dat er al heel veel aandacht is voor burgerschap. Toch moet dit in de toekomst op systematische wijze plaats gaan vinden. Hier zijn twee kanttekeningen wel van belang:

1. Onderwijs is per definitie burgerschapsonderwijs.
2. Burgerschapsonderwijs moet zich niet beperken tot een methode.

Binnen de stichting Prohles wordt een aanpak voor het burgerschapsonderwijs ontwikkeld. Deze aanpak zal door de Prins Willem-Alexanderschool overgenomen worden.

### Aanbod

In hun boek 'De verweesde school' benadrukken Imelman en de Mönnink (2021) dat onderwijs ten diepste algemene vorming is. De Prins Willem-Alexanderschool wil een middel zijn om leerlingen 'algemeen te vormen', zodat ze later in de maatschappij hun plek kunnen innemen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) én het belang van algemene vorming hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie en burgerschap.

### Vakken en methoden

Godsdienst	Startpunt
Rekenen	Getal en Ruimte Junior / Foutloos Rekenen (groep 7 en 8)
Technisch lezen	Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen
Begrijpend lezen	Geen aparte methode
Spelling	Staal 2
Sociaal - emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Wereldoriëntatie	Wetenswaardig
Muziek	Moet je doen!
Seksualiteit en relaties	Relaties en seksualiteit
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs
Kleuteronderwijs	Thema's / leerlijnen Parnassys
Engels	Take it easy

### Taal en lezen

In de afgelopen jaren is het belang van een rijke taalomgeving alleen maar toegenomen. Daarom zet de Prins Willem-Alexanderschool in de komende jaren daarop in. Dat betekent bijvoorbeeld dat er veel (voor-)gelezen wordt in de groep; er wordt structureel gereflecteerd op dat wat gelezen is; in de hogere groepen wordt er daarnaast over geschreven. Leerlingen worden op deze manier met rijke taal in aanraking gebracht.

In een rijke taalomgeving is 'leesvaardigheid' uiterst belangrijk. Bij het aanleren van het lezen (en spellen), men zou dit ook wel leestechiek kunnen noemen, wordt een vaste methodiek gehanteerd. Dat is Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen. Deze methodiek is ontwikkeld door José Schraven en heeft al bemoedigende resultaten opgeleverd. Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen is geënt op het directe instructiemodel; dat model wordt gehanteerd om leerlingen lezen en spellen aan te leren.

### **Rekenen en wiskunde**

Naast taal is rekenen een uiterst belangrijk vak op school. Het is van groot belang dat leerlingen met voldoende rekenvaardigheden de school verlaten. Dat is niet eenvoudig; niet alleen op school, maar in het hele Nederlandse onderwijs staan de rekenresultaten onder druk. Daarom ligt het accent in de komende jaren op de volgende aspecten:

1. Voldoende rekentijd.
2. Een hoogwaardig, veeleisend, taalarm curriculum.
3. Het uitvoeren van een direct instructiemodel
4. Extra nadruk en tijd op automatisering van basisvaardigheden

In het rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van de volgende programma's en methoden:

1. De leerlijnen van Parnassys (groep 1 / 2)
2. Getal en Ruimte Junior (groep 3/8)
3. Foutloos Rekenen (groep 7/8).

### **Wereldoriëntatie**

Wanneer onderwijs inderdaad opgevat dient te worden als 'algemene vorming', dan dient 'wereldoriëntatie' daar een belangrijke rol in te spelen. Algemene vorming zonder wereldoriëntatie is onmogelijk.

Daar komt nog iets bij. In de afgelopen jaren is steeds duidelijker geworden dat kennis van de wereld, taal en leesbegrip nauw samenhangen. Ze moeten dan ook in samenhang, liefst in thema's, aangeboden worden. Dat is op een school als de Prins Willem-Alexanderschool van groot belang: door gericht te werken aan 'wereldoriëntatie' kan de kanselijkheid vergroot worden.

Niet voor niets is 'wereldoriëntatie' als speerpunt in dit schoolplan opgenomen. In de kleutergroepen wordt al thematisch gewerkt; het is de bedoeling dat de groepen 3 tot en met 8 op termijn thematisch werken. Daarbij zal voor de groepen 4 tot en met 8 gebruik worden gemaakt van de methode Wetenswaardig.

### **Kunstzinnige vorming**

Kunstzinnige vorming is een deelaspect van algemene vorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bij de kunstzinnige vorming maakt de school dankbaar gebruik van de expertise van bijvoorbeeld de muziekschool; in dat kader gaan de leerlingen eens per jaar naar een voorstelling, die door Kunstgebouw Katwijk georganiseerd wordt.

Het is bedoeling dat er op het gebied van kunstzinnige vorming intensiever wordt samengewerkt met de mr. J.J.L. van der Bruggenschool. Daar is in in het schooljaar 2024-2025 een leerkracht vrijgesteld voor 'handenarbeid'. Hij zal dat ook geven aan enkele klassen van de Prins Willem-Alexanderschool.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. Er is namelijk sprake van een samenhang tussen de cognitieve en motorische ontwikkeling. Bovendien heeft er alle schijn van dat onze leerlingen gemiddeld minder bewegen dan kinderen van hun leeftijd; dat onderstreept het belang van de lichamelijke opvoeding. De gymlessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten.

Daarnaast organiseert het Welzijnskwartier spelactiviteiten op school. Deze activiteiten dienen een tweeledig doel: het bevorderen van het bewegen en adequaat leren gedragen tijdens het spel. Spelen is namelijk ook altijd een sociale activiteit. Mede vanwege dat laatste is het Welzijnskwartier aanwezig in de middagpauze.

### **Digitale geletterdheid**

Kinderen leven steeds meer in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als verantwoordelijke en zelfstandige burgers kunnen functioneren in de maatschappij. Wij gaan op onze school planmatig aandacht besteden aan de volgende aspecten: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **Leertijd**

Op de Prins Willem-Alexanderschool willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Er is veel tijd ingeruimd voor de basisvakken zoals rekenen, lezen en spellen, omdat we het niveau van de basisvaardigheden willen verhogen (zie de paragraaf 'overkoepelende verbeterdoelen').

### **Pedagogisch - didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen ligt aan de basis van goed onderwijs. Daarom kan het belang niet onderschat worden. De leerkracht is een goede pedagoog als zij of hij structuur biedt, respectvol en empathisch is, uitgaat van gemeenschappelijkheid, de verantwoordelijkheid op gezette momenten kan delegeren. Daar streven we naar.

We willen ook dat een leerkracht een bewuste keuze uit de leerstof maakt, de leerstof in gedeelten duidelijk uitlegt, leerlingen bij de les betreft en afhankelijk van de leerstof een keuze kan maken uit de juiste aanpak.

Aanpakken kunnen verschillen per vak. Dat laat onverlet dat - zeker bij het aanleren van nieuwe leerstof - een direct instructiemodel gehanteerd wordt. Dat speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.

De afspraken over de pedagogische en didactische aanpak staan in het grondregelboek. Op basis van deze afspraken zijn kijkwijzers gemaakt. Overigens is het woord 'grondregels' bewust gekozen; de leerkracht kan afwijken van een bepaalde aanpak als de situatie daarom vraagt. Bovendien is de inzet van een model afhankelijk van het doel van de les.

### **Afstemming**

Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een tweeledige afstemming. Voor de basisvaardigheden streven we ernaar dat leerlingen een hoog niveau halen. Dat heeft te maken met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen; wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen een hoog niveau halen en daardoor vertrouwen in eigen kunnen ontwikkelen. Dat heeft consequenties voor de methode en de aanpak. Om een voorbeeld te noemen: alle leerlingen in groep 7/8 werken met Foutloos Rekenen, ongeacht hun niveau. Bij deze vakken is er dus sprake van 'beheersingsleren'.

Tegelijkertijd houden we rekening met onderwijsbehoeften van leerlingen. Ook in die zin vindt er afstemming plaats. Dat kan betekenen dat er een extra aanbod voor leerlingen is of dat ze extra leertijd of instructie krijgen. Doorgaans is dat een vorm van directe instructie.

We leggen het plan van aanpak voor een periode vast in een groepsplan. Er zijn twee groepsplannen per jaar; de leerkrachten stellen deze groepsplannen twee keer per jaar bij.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling en ontplooiing van onze leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling voornamelijk door observaties, de resultaten op de methode-gebonden toetsen, de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen en door observatiesystemen als Parnassys.

In ons ondersteuningsplan staat omschreven hoe we de basisondersteuning op de Prins Willem-Alexanderschool vormgeven. Binnen het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek zijn afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning verstaan wordt.

### **Passend onderwijs**

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning. In het ondersteuningsplan hebben we beschreven hoe we deze basisondersteuning vormgeven. Het is hierbij onze wens om in de toekomst intensiever samen te werken met instanties, zoals het wijkteam, om passend onderwijs te bieden. Daarbij willen we - in lijn met bijvoorbeeld het gedachtengoed van Bert Wiene (zie 'Van individueel naar inclusief onderwijs') - af van het individualiseren en meer kijken naar context- en groepsbenaderingen.

### **Zorgstructuur**

De zorgstructuur staat omschreven in het ondersteuningsplan van de school. De cyclus handelings- en opbrengstgericht werken is daarin verweven. Een schematische weergave van deze cyclus staat hieronder.



### Gelijke kansen

Eén van de belangrijkste onderwijsthema's is de toenemende kansenongelijkheid. Het NRO schrijft hier het volgende over: *Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

Wij beogen kinderen gelijke kansen te bieden. Dat is zelfs een speerpunt van de school. We willen dit bereiken door kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dat bestaat uit goede instructies, hoge verwachtingen en een rijk en gevarieerd aanbod.

### Toetsing

We volgen de ontwikkeling van leerlingen onder andere door observatiesystemen (Parnassys leerlijnen), methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld (Lib). De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden ingevoerd in Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Lib-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

### Resultaten

We streven naar een zo hoog mogelijke beheersing van de basisvaardigheden. Dat komt onder meer tot uitdrukking in de resultaten. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op de Prins Willem- Alexanderschool werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets en de tussentoetsen. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en

toetsuitslagen.

## 10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, de schoolontwikkeling en bepaalde competenties. Deze competenties zijn ontleend aan de 'Functiereeks leraren primair onderwijs'. In deze functiereeks staan onder de volgende hoofdthema's de verschillende competenties van leerkrachten uitgewerkt:

### 1. Onderwijsverzorging / regievoering onderwijs

- Lesgeven
- Pedagogisch / didactische aanpak
- Zorgverlening

### 2. Onderwijsontwikkeling

### 3. Professionalisering

### 4. Organisatie

### 5. Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

### 6. Kennis en vaardigheden

### 7. Contacten

De genoemde competenties staan in het beoordelingsformulier dat de school hanteert. Eens in de twee jaar is er een beoordelingsgesprek, waarin de directie van de school de leerkrachten op de genoemde aspecten beoordeelt. Dit is een tekstuele beoordeling. In het tussenjaar is er sprake van een ontwikkelgesprek. De school volgt hierin het document 'Huis van het werkvermogen' dat door de stichting Prohles is opgesteld.

De Prins Willem-Alexanderschool hanteert de gesprekscyclus, die binnen de stichting Prohles is afgesproken. Deze gesprekscyclus maakt deel uit van het Huis van het Werkvermogen. De gesprekscyclus bestaat uit twee type gesprekken (die eens in de twee jaar gevoerd worden):

1. Ontwikkelgesprek
2. Beoordelingsgesprek

Voor beide type gesprekken is er een formulier. De school maakt gebruik van het door de stichting opgestelde formulier voor het ontwikkelgesprek. De school heeft zelf een beoordelingsformulier opgesteld; leerkrachten worden tekstueel beoordeeld op de competenties uit de functiereeks. Een klassenbezoek van ongeveer een uur gaat vooraf aan het beoordelingsgesprek.

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool stelt ieder jaar in het voorjaar het werkverdelingsplan vast. Daarin staan de afspraken over de het aantal lessen en de invulling van de werkzaamheden en taken. Vervolgens maakt de directie in principe voor de zomervakantie afspraken over de jaartaak. In het programma Cupella wordt dit bijgehouden.

## Scholing

Het is belangrijk dat de teamleden van de Prins Willem-Alexanderschool zich blijven professionaliseren. Bij voorkeur sluit deze scholing aan bij wat volgt uit de visie / missie van de school en de speerpunten voor een bepaalde periode. Deze speerpunten komen uit het schoolplan of volgen uit de tussen- of eindevaluaties, die jaarlijks worden gehouden.

Ieder jaar is er een teamgerichte scholing. In de afgelopen jaren hebben de scholingsbijeenkomsten in het teken gestaan van het versterken van de basisvaardigheden. Daar zal in de komende jaren ook de nadruk op liggen. Voor de individuele scholing kan een andere keuze gemaakt worden, maar deze ligt bij voorkeur in lijn met de ontwikkeling van de school.

## 11 Organisatiebeleid

### Schoolleiding

De Prins Willem-Alexanderschool is een dislocatie van de mr. J.J.L. van der Bruggenschool. De school maakt deel uit van de stichting Prohles. De directeur van de Bruggenschool is de directeur van de Prins Willem-Alexanderschool. Op deze laatste school is een adjunct-directeur werkzaam, die de dagelijkse gang van zaken voor zijn rekening neemt.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De beide scholen streven naar meer vrouwen in het management (schoolleiding). Op dit moment maken vrouwen geen deel uit van de directie. De school heeft de beschikking over een oudergroep en een medezeggenschapsraad (er is één medezeggenschapsraad voor de beide scholen. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

### Groeperingsvormen

De Prins Willem-Alexanderschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Vanwege de grootte van de school is er vaak sprake van combinatieklassen. In het verleden werd er meer gewerkt in bouwen; dat betekende onder meer dat één van de leerkrachten in de bouw verantwoordelijk was voor het rekenonderwijs en de ander voor het taalonderwijs. Dat systeem is langzaam losgelaten, al blijft er sprake van flexibiliteit: het is nog steeds mogelijk dat bepaalde groepen van een andere leerkracht instructie krijgen dan hun stamleerkracht. De flexibiliteit blijkt verder uit het feit dat het geregeld voorkomt dat een leerling in een andere groep dan zijn of haar jaargroep instructie krijgt.

### Lestijden

Op de Prins Willem-Alexanderschool hanteren we de volgende schooltijden:

	Groep 1/4	Groep 5/8
Maandag	08.45-15.00 uur (12.30 - 13.00 uur pauze)	08.45 - 15.00 uur (12.00 - 12.30 uur pauze)
Dinsdag	08.45-15.00 uur (12.30 - 13.00 uur pauze)	08.45 - 15.00 uur (12.00 - 12.30 uur pauze)
Woensdag	08.45-12.30 uur	08.45-12.30 uur
Donderdag	08.45-15.00 uur (12.00 -12.30 uur pauze)	08.45-15.00 uur (12.00 - 12.30 uur pauze)
Vrijdag	08.45-12.30 uur	08.45-15.00 uur (12.00 - 12.30 uur pauze)

### Schoolklimaat

De Prins Willem-Alexanderschool wil graag een veilige en verzorgde schoolomgeving voor de leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen zijn. Dat blijkt onder meer uit het feit dat mensen geaccepteerd en gerespecteerd worden - dat is zichtbaar in taal en handelen. De school staat open voor ouders. Er is sprake van laagdrempeligheid en korte lijnen. Het is een dagelijkse opdracht om aan zo'n omgeving te werken.

In een apart beleidsplan heeft de Prins Willem-Alexanderschool omschreven hoe de school werkt aan de sociale veiligheid. Dat plan is terug te vinden op de website van de school. Zie [www.pwa-school.nl](http://www.pwa-school.nl).

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Dat is de intern begeleider. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Dit veiligheidsbeleid is op stichtingsniveau bepaald en is terug te vinden op de website van de school. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### Preventie

De school vindt het belangrijk om incidenten te voorkomen. Dat doet het op verschillende manieren:

1. In de klas en op school worden regels gehanteerd.
2. Er wordt structureel gebruik gemaakt van de Kanjertraining in de groepen 1/8.



3. Er worden preventieve maatregelen genomen om de kans op incidenten te verminderen.

Ad 1. In de groepen is het over het algemeen rustig en heerst er een goed werkklimaat. Wel kan de school een slag gaan ten aanzien van de schoolregels..

Ad 3. Op dit moment concentreren de incidenten zich vooral in de grote pauze, wanneer er toezicht is van de tussenschoolse opvang. In vergelijking met de periode kort na de Corona-epidemie is het aantal conflicten afgenomen, maar nog steeds te hoog. Daarom is het Welzijnswartier structureel ingezet om leerlingen te leren spelen en om te gaan met verlies. Dit blijft in de komende jaren een aandachtspunt.

### **Monitoring sociale veiligheid**

De school bevaart de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid.

### **Sociale veiligheid: informatie**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ze staan in de schoolgids en op de Vensterpagina van de school. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Op iedere website van de scholen van de stichting Prohles staat een infographic 'Sociale Veiligheid'. Daar staan alle afspraken in die er op stichtingsniveau zijn gemaakt ten aanzien van de sociale veiligheid. De schoolspecifieke infographic is terug te vinden op [www.pwa-school.nl](http://www.pwa-school.nl).

### **Interne vertrouwenspersoon**

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Dat is L. Lindhout. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij ieder jaar een bezoek brengt aan de verschillende groepen. Daarin legt ze uit wat haar werkzaamheden zijn. Leerlingen kunnen aangeven een gesprek met haar te willen. Ook ouders / verzorgers of leerkrachten kunnen dat doen.

### **Samenwerking**

In de achterliggende jaren is samenwerking met partners steeds belangrijker geworden. Dat heeft onder meer te maken met de positie van de school in de wijk. De belangrijkste partners van de Prins Willem-Alexanderschool zijn de volgende: *Scholen uit de kern Hoornes - Katwijk, Hoornes in Beweging, gemeente Katwijk, wijkteam, JES Rijnland, Welzijnswartier, Naturalis.*

De aard van de samenwerking verschilt. De Prins Willem-Alexanderschool maakt structureel deel uit van de Lokale Educatieve Agenda Katwijk en overlegt met de gemeente over bijvoorbeeld de samenwerking met partners in de wijk. Met een aantal (vergelijkbare) scholen uit de gemeente Katwijk wordt inhoudelijke samenwerking nagestreefd. De inzet van het Welzijnswartier en Naturalis past bij de wijkfunctie van de school. JES Rijnland is de intermediair tussen school en ouders.

De Prins Willem-Alexanderschool wil samen met de verschillende partners de leerlingen van school kansen bieden. Daartoe gaat de school samenwerking aan met de genoemde organisaties. Het blijft wel zaak om versnippering in de aanpak te voorkomen.

### **Uitstroom Voortgezet Onderwijs (VO)**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. "Passend" wil zeggen dat we kansrijk adviseren. Wij hechten veel waarde aan een goede overdracht. Daarin volgen we de afspraken die er in het PO/VO-overleg in de Duin- en Bollenstreek zijn gemaakt. Ook het gebruik van Onderwijs Transparant valt daaronder.

In Scholen op de Kaart wordt bijgehouden of onze adviezen in lijn zijn met de resultaten in het voortgezet onderwijs. Wij gebruiken deze informatie voor het verbeteren van onze advisering van leerlingen.

### **Opvang**

De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf geregeld. Er is een aantal ouders die dat doet. De tussenschoolse opvang vindt tussen 12.00 en 13.00 uur plaats.

De voor- en naschoolse opvang wordt in de gemeente Katwijk voornamelijk door de KOK Kinderopvang georganiseerd. Daar onderhoudt de school contacten mee. Er zit geen vestiging van deze of een andere organisatie in het gebouw.

## **12 Financieel beleid**

De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid van de stichting is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

## 13 Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg bestaat uit verschillende facetten. In de eerste plaats vormt dit schoolplan de basis voor de onderwijskundige keuzes, die in jaarplannen vervat worden. Ieder jaar worden deze jaarplannen opgesteld in samenspraak met het team en tevens aan het einde van het jaar geëvalueerd. In de evaluatie worden daarnaast in de komende periode de kwaliteitskaarten WMK-PO en lijsten van Vensters afgenomen.

Daarnaast heeft de school omschreven wat hij zelf onder goed onderwijs verstaat. Deze afspraken staan in het grondregelboek. We hebben bewust gekozen voor 'grondregels'. Dit begrip biedt ruimte voor het professionele handelen van de leerkracht. De afspraken in het grondregelboek worden periodiek besproken. Ze vormen het uitgangspunt voor observatielijsten, die directie en de interne begeleiding gebruiken als de op klassenbezoek gaan (het streven is ongeveer één klassenbezoek per anderhalve maand). Dit zijn andere bezoeken dan de bezoeken voor het beoordelingsgesprek.

Onder kwaliteitszorg vallen ook de ambitiegesprekken die de directie en de interne begeleiding periodiek voert met de directeur-bestuurder van de stichting en de kwaliteitsmedewerkers. Tijdens dit gesprek kan de SchoolZelfEvaluatie besproken worden, die de school twee keer per jaar opstelt. Daarnaast is het de bedoeling dat er interne audits georganiseerd zullen worden binnen de stichting. De stichting leidt interne auditors op.

De jaarplannen, schoolplannen en evaluaties leggen we zowel aan het team als aan de medezeggenschapsraad voor. Deze besprekingen kunnen aanleiding geven tot het wijzigen of bijstellen van bepaalde plannen.

## 14 Onze prestatie-indicatoren

### Prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat onder meer de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. De schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Deze doelen staan elders in dit schoolplan. In deze paragraaf leggen we de vinger bij een aantal prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- die relevant zijn voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen we bepalen of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O6. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O7. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O8. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O9. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O10. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

**Leiding**

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV3. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

**15 Samenvattend beeld****Samenvattend beeld**

De Prins Willem-Alexanderschool staat aan de rand van de Hoornes. Het is een kleine school, die deel uitmaakt van mr. J.J.L. van der Bruggenschool. In het vorige schoolplan lag het accent op de verrijking van de schooldag en op het flexibiliseren van het onderwijs. Dat betekende onder meer dat er in de verschillende bouwen gewerkt werd met instructiegroepen. Het was een organisatiemethode om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen. Ook de verrijking van de schooldag is gedeeltelijk gelukt. Er is een natuurgroep op school. Het Welzijnskwartier is op school aanwezig om leerlingen na schooltijd te begeleiden.

*Basisvaardigheden*

Dit schoolplan is echter onder een heel ander gesternte geschreven dan het vorige. Het gemiddelde aan werkzame jaren op de Prins Willem-Alexanderschool is fors teruggelopen. De corona-epidemie heeft diepe sporen getrokken. De school ziet dat bijvoorbeeld terug in de beheersing van de basisvaardigheden (taal, lezen, begrijpend lezen), maar ook in het gedrag. Dat heeft er toe geleid dat we in de afgelopen anderhalf jaar veel extra aandacht hebben besteed aan (de expliciete instructie van) de basisvaardigheden. Daar zal de komende jaren dan ook het accent op liggen. De school wil de resultaten voor de basisvaardigheden structureel verbeteren. Dat moet gebeuren door kwalitatief goede instructies en een hoogwaardig aanbod voor de basisvaardigheden. Daarom zijn deze aspecten (goede instructies en een goed aanbod) expliciet als speerpunt opgenomen in het schoolplan. Ze moeten ervoor zorgen dat de kansen van onze leerlingen stijgen.

*Pedagogische basis*

Het vergroten van de kansen vraagt ook een versterking van de pedagogische basis. Daarmee wordt het volgende bedoeld: *'De pedagogische basis is alles in de wereld om ons heen dat te maken heeft met het opgroeien, het opvoeden en de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Het gaat allereerst over hoe volwassenen met kinderen omgaan, thuis, op school, bij de vereniging en op straat (Bron: NJI)'*. Daarin zullen de verschillende partners van de school aan moeten werken. Dan kan gedacht worden aan organisaties als JES Rijnland, het Welzijnskwartier, de gemeente Katwijk, scholen uit de kern Katwijk - Hoornes. Op dit moment zijn er verschillende initiatieven, maar ze hangen nog onvoldoende samen. Als school willen we dat de krachten gebundeld worden.

**16 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.	hoog
	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.	hoog
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.	hoog
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.	hoog
	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.	hoog
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.	hoog

## 17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.
Sterkte-zwakteanalyse	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.
Sterkte-zwakteanalyse	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Burgerschap'.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er in de groepen 1 tot en met 8 een samenhangend aanbod voor 'Digitale geletterdheid'.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door een juiste instructie-aanpak door leerkrachten.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool verhogen we de resultaten ten aanzien van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) structureel door leerlingen in aanraking te brengen met een kwalitatief hoogwaardig aanbod voor de basivaardigheden.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er een hoogwaardig en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool is er sprake van een rijke taalomgeving, waarin leerlingen veel goede boeken en rijke teksten lezen, waarin ze veel schrijven en waarin de verbinding tussen taal en andere vakken structureel gezocht wordt.
	Op de Prins Willem-Alexanderschool gedragen leerkrachten, leerlingen en ouders zich respectvol en werken ze samen om een positief schoolklimaat waarin 'respect, sportiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en gemeenschappelijkheid' kernwaarden zijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11CV02  
**Naam:** Prins Willem-Alexanderschool  
**Adres:** Parsstraat 3  
**Postcode:** 2221 SM  
**Plaats:** Katwijk aan Zee

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11CV02  
**Naam:** Prins Willem-Alexanderschool  
**Adres:** Parsstraat 3  
**Postcode:** 2221 SM  
**Plaats:** Katwijk aan Zee

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_